

**СОГЛАСОВАНО:**

начальник управления дошкольного образования  
Исполнительного комитета НМР РТ  
С.А. Андрианова  
20 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

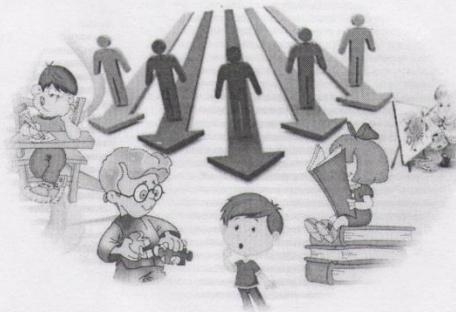
Заведующий муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №74»  
НМР РТ *Салихов* Л.И. Салахова  
Вводится в действие на основании приказа  
№88/2 от «24» 01 2019г.

**ПРИНЯТО:**

На общем собрании работников  
Протокол №1  
«22» 01. 2019г

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №74» НМР РТ

на 2019-2021 года



г. Нижнекамск  
2019 год

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время Российское образование находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и дошкольное образование.

Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.).

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предпримчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время утвержден Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт).

Стандарт преследует следующие **цели**:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает **задачи**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

**2.Паспорт программы развития МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №74» НМР РТ**

<b>Полное наименование программы</b>	<b>Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №74» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан</b>
<b>Разработчики Программы</b>	<b>Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №74» НМР РТ</b>
<b>Основания разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</li> <li>➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</li> <li>➤ Конституция РФ</li> <li>➤ Конвенция о правах ребенка</li> <li>➤ Устав МБДОУ</li> <li>➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)</li> <li>➤ Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";</li> <li>➤ Закон РТ №16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства образования и науки РТ №463 от 29.06.2001г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ».</li> </ul> </li> </ul>
<b>Кем принята Программа</b>	На педагогическом совете МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 74» НМР РТ от 24 января 2019 года №3
<b>С кем согласована Программа</b>	С Учредителем
<b>Цель Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение детского сада системой интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями</li> </ul>

	<b>ФГОС ДО и УМК.</b>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охрана жизни и укрепление здоровья детей по средствам реализации процесса стабилизации эмоциональной сферы ребенка, укрепления его эмоциональной устойчивости и социальной адаптивности, работа по повышению качества психолого-медицинско-педагогической работы с детьми.</li> <li>• Создание оптимальных условий для функционирования и развития детского сада в контексте целевых ориентиров заданных ФГОС ДО и региональным компонентом УМК</li> <li>• Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ в условиях ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>• Развитие системы управления УДО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рациональное использование бюджета</li> <li>• внебюджетные источники</li> </ul>
Ожидаемый результат реализации программы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание предметно-развивающей среды, материально-технической и программного обеспечения в соответствие с ФГОС ДО;</li> <li>• повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, региональным компонентом УМК и в области применения ИКТ.</li> <li>• Тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.</li> <li>• Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, улучшение состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования</li> <li>• <i>Использование двух государственных языков РТ в активном словаре и связной речи детей;</i></li> <li>• Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, республиканском, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности.</li> </ul>
Система организации контроля выполнения Программы	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляется администрация ДОУ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете.</p> <p>Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях.</p>

Период и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на период с 2019 по 2021 годы.
-------------------------------------	---

### 3.Информационная справка

#### МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №74» НМР РТ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №74» НМР РТ (далее – ДОУ) открыто в 1989 году.

##### Юридический и фактический адрес:

423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр. Шинников, 16

**Телефон:** 8(8555) 30-73-41

**Электронная почта:** mbdu\_74@mail.ru

**Сайт:** [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru)

Детский сад имеет следующий статус учреждения:

Тип – дошкольное образовательное учреждение

Вид – детский сад общеразвивающего вида

Категория – вторая.

Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с Учредителем, родителями, специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;

**Учредителем детского сада** является муниципальное бюджетное учреждение «Управление дошкольного образования» исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах Федерального казначейства. Имущество закреплено за ним на праве оперативного управления.

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 4468 от 04.10.2012г. Срок действия лицензии - бессрочно.

**Заведующий дошкольным учреждением – Салахова Лейсан Ильдаровна.**

Коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и образовательной

программой ДОУ, разработанной учреждением самостоятельно с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и в соответствии с ФГОС ДО.

**Обучение воспитанников родному татарскому и татарскому языку осуществляется по учебно-методическим комплектам (УМК):**

- «Говорим по – татарски» под ред. Зариповой З.М.;
- «Туган телдә сөйләшәбез», под редакцией Хазратовой Ф.В.;
- «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып» (Шаехова Р.К.);
- “Изучаем русский язык” (Гаффарова Р.С.)

Также реализуются парциальные программы, технологии и методики:

Для полноценного развития детей в детском саду имеется: физкультурный и музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, уголок по обучению ПДД и ряд служебных помещений. В ДОУ функционируют службы: организационно-педагогическая, медико-профилактическая, спортивно-оздоровительная, административно-хозяйственная. Деятельность всех служб – это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей, создание психологического климата в ДОУ, на интеллектуально-

личностное и творческое развитие дошкольников.

В ДОУ реализуются (с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между ДОО и родителями (законными представителями)) дополнительные платные образовательные программы по следующим направлениям:

- Познавательное развитие детей - обучение по дополнительным образовательным программам по подготовке детей к обучению в школе, изучение специальных дисциплин сверх часов программы по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом;

-Художественно - эстетическое развитие детей ручной труд;

Обучение и воспитание дошкольников от 1,5 до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. Створчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ.

### **3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Учреждение функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству Учреждения, определенным Министерством образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

Управление ДОУ осуществляет заведующий, методической работой занимается старший воспитатель, административно – хозяйственную часть представляет заместитель заведующего по хозяйственной работе, за здоровьем детей в ДОУ следит медицинский персонал - старшая медицинская сестра, медицинская сестра физиотерапевтического кабинета.

В дошкольном учреждении создана макро- и микро-среда развития ребенка.

Имеются следующие виды образовательных пространств:

Внешнее пространство: озелененные прогулочные участки с песочницами, клумбами, спортивными сооружениями, постройками для самостоятельной детской деятельности и организации сюжетно-ролевых игр.

Внутреннее пространство: групповые комнаты, спальни, кабинеты (медицинский, кабинет логопеда, кабинет татарского языка, музыкальный и физкультурный зал, подсобные и технические помещения).

С целью осуществления физического и психического развития, коррекции и оздоровления детей, в учреждении созданы следующие центры:

**Физкультурно-оздоровительный:** физкультурный зал с необходимым оборудованием, спортивный инвентарь, физкультурные уголки в группах, бассейн.

**Медико-профилактический комплекс:** медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор оборудованы в соответствии с требованиями СанПин: укомплектованы необходимым медицинским оборудованием, достаточным количеством медикаментов.

Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Организация питания в дошкольном образовательном учреждении возлагается на дошкольное образовательное учреждение.

**Психолого-педагогический и административный:** кабинеты: заведующего, старшего воспитателя, заведующего хозяйством, кабинет учителя-логопеда. Кабинеты оснащены полностью и в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к оформлению служебных помещений.

**Хозяйственный комплекс:** пищеблок, прачечная, складские помещения.

**Центр эстетического развития музыкальный зал** (имеет фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, костюмы для праздников и развлечений).

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. В то же время учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется усилиями творческого педагогического коллектива ДОУ – это проведение мелкосрочного ремонта, изготовление дидактических и развивающих игр и пособий, использование детских работ для оформления групп.

Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада.

**Проблемное поле:** для соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды необходимо обеспечение методическими, наглядными пособиями, игрушками. **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

**Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

### **3.2.Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения**

<b>Направление развития</b>	<b>Вид помещения</b>	<b>Основное назначение</b>	<b>Оснащение</b>
	Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.	Библиотека нормативно – правовой документации; Компьютер, принтер Документация по содержанию работы в МАДОУ № 74 (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства.	Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов.

		Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.	Документация по содержанию работы в МАДОУ № 74 (годовой план, журнал протоколов педсоветов, журнал учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). Компьютер, принтер, мультимед проектор, экран. Электронная библиотека методических наработок.
	Музыкальный зал	Музыкальная ООД, утренняя гимнастика, утренники, развлечения, тематические, досуги; театральные представления, праздники, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Стеллажи для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, музыкальных инструментов и пр. Музыкальный центр, аудиокассеты, диски, пианино. Шкафы с методической и музыкальной литературой.
	Физкультурный зал	Физкультурная ООД, утренняя гимнастика, физкультурные досуги, утренники, праздники, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Музыкальный центр, аудиокассеты, диски, пианино. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, шведская стенка. Шкафы для мелкого спортивного оборудования. Шкафы с методической литературой.
	Бассейн	ООД по плаванию, утренняя гимнастика, развлечения на воде.	Плавательное оборудование, душевые кабины.
	Кабинеты татарского языка	ООД по татарскому языку.	Пособия и литература по национальному воспитанию, демонстрационный и наглядный материалы, игрушки.

			Ноутбук.
	Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
	«Зеленая зона» участка	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (столы, скамьи) и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Клумбы с цветами. Зоны огорода, поля, сада, леса.
	Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гарage», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта». Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок Национальный уголок Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.

<b>Физическое развитие</b>	Спальное помещение	Дневной сон; гимнастика после сна	Спальная мебель
	Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества. Индивидуальные шкафы для одежды детей
<b>Познавательное развитие</b>	Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Медицинский кабинет Физиотерапевтический кабинет Медицинские препараты
	Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный), для прыжков (скакалка короткая) для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцеброс), для ползания и лазания Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) Атрибуты к подвижным и спортивным играм
	Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Инвентарь для трудовой

			деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал.
	Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактические игры Настольно-печатные игры
	Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; конструктор «Лего». Пластмассовые кубики; транспортные игрушки схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Речевое развитие	«Туган жирем –Татарстан”	Расширение познавательного опыта детей в рамках национального воспитания	Символика Татарстана и России, куклы в национальной одежде, дидактический материал по национальному воспитанию.
	Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Художественно-эстетическое развитие	Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-	Музыкальные инструменты Предметные картинки

		ритмической деятельности	«Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры
--	--	--------------------------	--

Учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы.

### 3.3. Кадровые ресурсы.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №74» НМР РТ обеспечен на 100%. Работу детского сада осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, инструктора по физической культуре, педагог-психолог, музыкальные руководители, воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам.

Таблица 1

Должность	Количество штатных единиц
заведующий	1
старший воспитатель	1
музыкальный руководитель	2
инструктор по физкультуре	2
воспитатели, из них воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам	23 1
учитель-логопед	1
педагог-психолог	1

### Распределение персонала ДОУ № 74 по уровню образования (2016– 2019г. г.)

Образование	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<b>Всего</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Высшее</b>	21/70%	22/73%	27/90%
<b>Среднее специальное</b>	9/30%	8/27	3/10%

Анализ по уровню образования показал, что к 2019 году увеличилось количество сотрудников с высшим профессиональным образованием. Это связано с требованиями,

предъявляемые Федеральным Законом «Об образовании в РФ». В 2017 году 3 педагога закончили высшее учебное заведение.

Среди профессионально значимых качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Важным условием работы педагогического коллектива является повышение профессионального мастерства, переподготовки и повышение квалификации специалистов. Формирование профессиональной компетентности педагогов проходит через одну из форм повышения профессионального мастерства как самообразование, которое реализуется через чтение новинок методической литературы, журналов, через интернет - ресурсы по данному вопросу; участие в семинарах, проведении открытых мероприятий педагогами.

### **Уровень квалификационной категории педагогического персонала ДОУ № 74 (2016 – 2019 г. г.)**

<b>Годы</b>	<b>Всего</b>	<b>Высшая категория</b>	<b>I категория</b>	<b>СЗД</b>	<b>Без категории</b>
<b>2016-2017г.</b>	<b>30</b>	-	<b>20/67%</b>	<b>3/10%</b>	<b>10/33%</b>
<b>2017 - 2018г.</b>	<b>30</b>	-	<b>25/83%</b>	<b>3/10%</b>	<b>5/16%</b>
<b>2018-2019</b>	<b>30</b>	<b>2/6,6%</b>	<b>25/83%</b>	<b>2/7%</b>	<b>3/10%</b>

Уровень квалификационной категории, профессиональной подготовки постоянно увеличивается. Таким образом, можно сделать вывод: коллектив ориентирован на повышение эффективности воспитательно – образовательного процесса.

Остается **проблема** в том, что 23 % педагогов не всегда применяют педагогические технологии в образовательном процессе, не могут самостоятельно проанализировать методическое пособие, технологию, осуществить выбор, преобладают административно-объяснительные методы и приемы. Недостаточное количество разработок инновационных технологий в образовательной и оздоровительной деятельности; отсутствие дополнительных платных оздоровительных услуг, большое количество педагогов, не умеющих успешно применять в воспитательно-образовательной работе ИКТ.

#### **Перспективы развития:**

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе городских методических объединений педагогов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы учреждения, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс

нововведения педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития учреждения.

#### **Возможные риски:**

Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.

### **3.4.АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ, ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ И МЕДИЦИНСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей.

Медицинский персонал: врач-педиатр, старшая медицинская сестра, медицинская сестра физиотерапевтического кабинета наряду с администрацией Детского сада несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

#### **Сравнительный анализ заболеваемости детей в ДОУ № 74 за 2016 – 2019г.г.**

<b>Пропуски по болезни 1-м ребенком</b>	6,1	4,9	5,0
---	-----	-----	-----

Таким образом из таблицы следует, что общая заболеваемость снизилась на 29 случая,

инфекционная заболеваемость на 101,9 случая, пропуски одним ребенком по болезни повысилась на 0,9 случая.

В связи с этим медицинским работникам усилить контроль за проведением комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов.

### **3.5. СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в ДОУ используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя разминка, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице, походы.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Ежегодно в ДОУ в январе проходит месяц здоровья и спорта согласно комплексно - тематическому плану организации образовательной деятельности детей, в ходе которого проводится много мероприятий с участием детей, педагогов и родителей, зимняя олимпиада, спортивные игры, лыжные походы в старших группах, конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья».

В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. В детском саду установлено 4-разовое питание детей. Детский сад работает по 10-ти дневному циклическому меню, разработанному в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г.

**Вывод:** Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как достаточный.

#### **Проблемное поле:**

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

#### **Перспективы развития:**

Необходимо продолжать работу, выбирая эффективные системы здоровьесберегающих технологий в ДОУ, позволяющие спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Осуществлять взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

#### **Возможные риски:**

Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательно-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.

Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и формальное отношения к поставленным задачам.

### **3.6. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

#### **Социальный портрет родителей**

№	Критерии опроса	%
<b>1. Социальный статус семьи</b>		
1	Полные семьи	72
2	Неполные семьи	18
3	Многодетные	10
4	Опекуны	0
<b>2. Жилищные условия</b>		
1	Собственное жильё	78
2	Проживающие в стесненных жилищных условиях	10
3	Не имеющие собственного жилья	12
<b>3. Образовательный ценз</b>		
1	Высшее образование	35
2	Среднее специальное	47
3	Среднее	18
4	Незаконченное среднее	0
<b>4. Профессиональный статус</b>		
1	Рабочие	51
2	Служащие	33
3	Предприниматели	16
4	Безработные	-

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс ДОУ. В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- общие групповые родительские собрания;
- наглядные формы работы с родителями: папки передвижки, стеновые материалы, выставки и т.д.;
- консультации (устные, письменные);
- творческие отчёты воспитателей для родителей;
- «Устные журналы» (советы учителя-логопеда, врача-педиатра, педагога-психолога);
- «Творческая мастерская» (совместное изготовление пособий, игр, игрушек, стенгазет и т.д.).

**Проблемное поле:** Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо

традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

**Перспективы развития:** Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги.

**Возможные риски:** Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ

#### **4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ.**

Современное ДОУ, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

**Цель концепции:** создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

**Объект** воздействия концепции: дети от 1,5 года до 7 лет.

**Предмет:** система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

**Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- *обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации УМК;*
- создать условия для творческого развития детей в соответствии ФГОС ДО;
- *создать условия для общения детей на двух государственных языках в рамках УМК;*
- *Создать условия для обучения детей русскому языку, используя УМК..*
- взаимодействие с русскоязычными родителями по изучению татарского языка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Гипотеза:** социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка коммуникативных компетенций через обучение детей двум государственным языкам;
- учитывается социально-педагогический потенциал микро социума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

### **Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в ДОУ:**

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система ДОУ. Выбор данной модели обусловил анализ социально-культурной ситуации района и педагогической ситуации в ДОУ.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

1. **Принцип личностного подхода в воспитании.** Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ДОУ. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают. Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "я". В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
2. **Принцип интернационального воспитания.** Образ Мира у ребенка - Мир, частью которого является сам ребенок. Этот мир он осмысливает и переживает. Важнейшую роль в формировании образа Мира у ребенка и осознании себя в этом мире приобретает идея Малой Родины - организация жизнедеятельности детей в пространстве татарской и русской культуры, в ее региональном и территориальном проявлении. Данный принцип реализуется через:

- создание развивающей среды ДОУ, ориентированной на национальную культуру (русскую, татарскую);
  - разработку и реализацию педагогических технологий воспитания на основе опыта русской и татарской этнопедагогики;
  - разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям ДОУ.
3. **Принцип деятельного подхода.** Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учите его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

#### **Оценка образовательного процесса:**

Основными показателями результативности ДОУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в ДОУ;
- комфортность в ДОУ для педагогов, детей;
- отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищенность детей.
- методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребенка, эмпатия; "Я -концепция"; воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- ранней диагностики;
- комплексного психолого-медицинско-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе;
- подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей.

#### **Ценности ДОУ:**

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

#### **Миссия ДОУ:**

- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку;

- обучение детей ДОУ двум государственным языкам РТ;
- совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей;
- построение тесного взаимодействия с семьей;
- развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности.

**Стратегическая цель ДОУ:** создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, овладение двух государственных языков (русского, татарского), формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

### Модель выпускника ДОУ



### 5. Структурно-содержательное описание.

Образовательные ценности и содержание образовательного пространства, заявленные в концепции, нашли свое отражение в прогностическом модуле, содержанием которого является определение желаемого результата деятельности ДОУ. Конечной целью деятельности является формирование гармонично-развитой личности ребенка. Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития ребенка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойство целостной личности ребенка, обладающего определенными задатками и свойствами, последние будут учитываться в педагогическом процессе, но не ограничивать деятельность ребенка в одном аспекте. Каждое из направлений развития понимается нами как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей.

Содержание задач развития личности ребенка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных типологических характеристик личности воспитанников. Условия реализации содержания образовательного процесса, заявленного в концепции, отражены в образовательном модуле. **Что гарантирует право ребенка на обязательный минимум развития его личности, интересов и способностей.**

Наряду с этим, ориентируясь на социальный заказ, требования индивидуально-дифференцированного подхода и право выбор образовательных программ родителям и педагогам, в образовательном модуле предусмотрен блок вариативных программ и блок дополнительного образования.

**Следующий модуль отражает диагностику коррекционной работы.** Это в основном диагностика физического развития ребенка и диагностика педагогическая, которая проводится педагогами по всем видам детской деятельности.

Другим модулем, отражающим условия реализации образовательного содержания концепции, является **организационно-педагогический модуль**, который содержит описание усовершенствованного педагогического процесса. Как следует из анализа состояния ДОУ, он обеспечивается дальнейшим развитием коллектива и предметно-развивающей среды, обогащением форм организации педагогического процесса и взаимодействием с семьями детей. Блок развитие коллектива отражает организацию труда сотрудников с учетом их личных и профессиональных качеств, психологической совместимости, предусматривает различные формы стимуляции педагогов, гарантирует создание условий для повышения мастерства и профессиональной подготовки. Особый акцент делается на креативную направленность личности педагогов ДОУ, их творческого подхода к решению задач воспитания и образования детей. Блок предметно-развивающей среды планируется расширить через оборудование специальных помещений, в том числе и внешней среды детского сада.

## 6. ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

### 6.1. План деятельности по реализации Программы развития.

Задачи	Направление деятельности	Ответственный		
		2019-2020	2020-2021	
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, как основы их успешного обучения в школе.	+	+	Заведующий, старший воспитатель
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных общеобразовательных программ. Внедрение инновационных технологий, проективной деятельности.	+	+	Педагоги

3. Духовно-нравственное воспитание. Толерантность	Формирование толерантных этнокультурных установок у дошкольников в контексте целевых ориентиров заданных УМК, гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса.	+	+	Педагоги, старший воспитатель
4.Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях: ДОУ, муниципальных, региональных и российских значениях.	+	+	Педагоги
5.Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни.	+	+	Педагоги
6.Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада, построение динамичной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	+	+	Зам.зав.по АХР, педагоги

## 6.2. Основные мероприятия по реализации программы развития

### Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.

№ п/п			
1	Формирование нормативно –правовой базы	2019	Заведующая, Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
2	Создание общеобразовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2019-2021	Заведующая, Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
3	Работа в соответствии с требованиями ФГОС ДО и УМК.	2019-2021	Заведующая, Ст.воспитатель,

			специалисты ДОУ
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами заданных ФГОС ДО.	2019	Заведующая, Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
5	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ.	2019-2021	Заведующая, Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
6	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2020	Заведующая, Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
7	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами)	Июнь, 2019 год	Заведующая, Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2019-2020	Заведующая, Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2020	Заведующая, Ст.воспитатель, специалисты ДОУ

### **Проект. Программное обеспечение, методики, технологии**

**Цель:** обучение педагогов МАДОУ № 74» технологиям тематического планирования, проектирования и естественного включения семьи в образовательный процесс ДОУ.

№ п/п	Мероприятия	Этапы сроки	ответственные
1	Разработка системы обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.	2019	Заведующая,
2	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий по консультированию семей воспитанников	2019	Ст.воспитатель,
3	Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2019-2020	специалисты ДОУ
4	Разработка перспективно – тематических планов по всем возрастам в рамках	Июль, 2019	Заведующая,

	реализации образовательной программы.		
5	Разработка форм организации методической работы детского сада, направленных на обмен опытом	2020	Ст.воспитатель,

### **Проект 1.3. Кадровая политика**

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов в сфере ФГОС  
ДО, исходя из их профессионального развития.

№ п/п	Мероприятия	Этапы сроки	ответственные
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2019	Заведующая,
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2020	Ст.воспитатель,
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2019-2021	специалисты ДОУ
4	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО.	2019-2021	Заведующая,
5	Организация обучения педагогов по вопросам полоролевого и инклюзивного воспитания дошкольников	2020	Ст.воспитатель,
6	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2019-2021	Ст. воспитатель
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2019-2021	Ст. воспитатель

**Ожидаемый продукт:**

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

**Социальный эффект:**

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении

### **Проект 1.4. Социальное партнерство**

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Образовательные учреждения: - СОШ № 28; - гимназия № 2	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в школу.
2	Культурно-общественные учреждения	Спектакли, мероприятия, кружки.	Выставки.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Семейная библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, совместные праздники.	Выставки, конспекты совместных спортивных рисунков.	Обогащение познавательной сферы детей и повышения уровня общения.
4	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

### **Целевая программа «Духовно-нравственное воспитание».**

#### **Проект. Толерантность**

**Цель:** Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы сроки	ответственные
1	Участие в муниципальных, региональных, республиканских мероприятиях, посвященных памятным датам	2019	Заведующая,
2	Участие в муниципальном и республиканском конкурсе по ПДД «Зелёный огонёк»	1 раз в 2 года	Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
3	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	2019-2021	Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
4	День толерантности	Ежегодно. ноябрь	Заведующая,
5	Участие в муниципальном празднике «День знаний»	2019-2021	Ст.воспитатель,
6	Проведение тематических недель: -Русской культуры; -Декада родного языка.	2019-2021	Ст. воспитатель, воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам
7	Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	2019-2021	Ст. воспитатель
8	Разработка плана экскурсий по памятным местам города совместно с родителями воспитанников(старший дошкольный возраст)	2020	Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
9	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей	2019-2021	Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
10	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).	2019-2020	Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
11	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения	2019-2021	Ст.воспитатель, педагоги ДОУ
12	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта	2021	Ст.воспитатель, педагоги ДОУ

работы)		
---------	--	--

**Ожидаемый продукт:**

- Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

**Целевая программа «Здоровье»**

**Проект. Здоровьесберегающие технологии**

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья

№ п/п	Мероприятия	Этапы сроки	ответственные
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2019	Заведующая,
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	1 раз в 2 года	Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно - воспитательного процесса	2019-2021	Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
4	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно	Заведующая,
5	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах в здоровье сберегающей направленности.	2019-2021	Ст.воспитатель,
6	Организация работы семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные -психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	2019-2021	Ст. воспитатель
7	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы,консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных	2019-2021	Ст. воспитатель

	способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки). Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни		
8	Установление содержательных связей - ДОУ города для изучения передового педагогического опыта - с другими социальными партнёрами.	2019-2021	Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
9	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2019-2021	Ст.воспитатель, специалисты ДОУ

#### **Ожидаемый продукт:**

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Страницы о здоровье».

#### **Проект «Семья - Детский сад – в обучении детей государственным языкам РТ»**

##### **Актуальность**

В конституции РТ татарский и русский языки являются равноправными государственными языками. Статус татарского языка как государственного предусматривает овладение татарским языком как средством общения, а также способом духовно-нравственного развития, формирования коммуникативной культуры обучающихся. Овладение татарским языком как средством общения направлено на обеспечение способности и готовности к коммуникации в повседневной жизни, к взаимодействию и взаимопониманию в полиглантном обществе.

Для реализации закона РТ «О государственных языках РТ» были разработаны новые образовательные технологии изучения государственных языков.

**Тип проекта:** социально - коммуникативный

##### **Паспорт проекта**

Наименование проекта	« Семья - Детский сад – содружество в обучении детей государственным языкам РТ»
Основания для разработки	Реализация Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ»
Цель проекта	Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников и педагогами для повышения уровня овладения детьми

	татарским языком
Задачи проекта	<p>1. Создать условия для сознательного отношения педагогов к языку как национально-культурной ценности через предметно- развивающую и языковую среду на основе использования УМК.</p> <p>2. Использовать учебно-методические комплекты по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан.</p> <p>3. Совершенствовать систему обучения дошкольников родному, русскому языкам, через повышение компетентности педагогов ДОУ.</p> <p>4. Привлечь родителей воспитанников тесному взаимодействию с педагогами по закреплению материала по обучению детей родному языку дома.</p>
Участники программы	<p>Воспитанники, педагоги, родители</p> <p>МАДОУ №74</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>С детьми:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ООД с детьми 2-7 лет с использованием УМК.</li> <li>○ Проведение праздников, развлечений, мероприятий.</li> <li>○ Тематические вечера.</li> <li>○ Тематические конкурсы в ДОУ.</li> <li>○ Участие в республиканских, городских конкурсах.</li> <li>○ Экскурсии в библиотеку, школу.</li> <li>○ Выставки детских работ.</li> </ul> </li> <li>• <b>С родителями:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Общие и групповые родительские собрания.</li> <li>○ Мастер- классы «Говорим на родном языке».</li> <li>○ Совместные праздники, развлечения.</li> <li>○ Консультации «Общение на родном языке».</li> <li>○ Анкетирование.</li> </ul> </li> <li>• <b>С сотрудниками:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Выступления на педсоветах.</li> <li>○ Консультации по использованию УМК.</li> <li>○ Семинары для узких специалистов.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Тест- опрос.</li> <li><input type="radio"/> Мастер – класс.</li> <li><input type="radio"/> Круглые столы.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации	<p>1 этап. Организационно-подготовительный. (февраль 2019 -сентябрь -2019)</p> <p>2 этап. Внедренческий (сентябрь 2019 года – май 2021 года)</p> <p>3 этап. Обобщающий (июнь-декабрь 2021 года)</p>
Назначение проекта	Проект является целеполагающим документом для улучшения качества обучения детей родному языку в МАДОУ №74 на 2019 -2021 г. г.
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	<p>Увеличение количества родителей, активно участвующих в обучении детей государственным языкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознательное отношение педагогов к языку как национально-культурной ценности.</li> <li>• Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах обучения детей государственным языкам.</li> <li>• Разработка методической продукции по вопросам взаимодействия ДОУ с семьями по обучению детей родному языку.</li> <li>• Умение использовать детьми родного языка как средство общения.</li> </ul>

### Целевая программа «Образование» Проект «Развивай-ка»

Цель: Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.

Задачи	Направление деятельности	Исполнител и	Сроки
1.Мониторинг развития и здоровья детей	1.1.Проведение корректировки содержания и организации режима работы с детьми на основе данных мониторинговой службы ДОУ.	Заведующий , ст. воспит.	2019-2021
2.Разработка и апробация авторской оздоровительной программы ДОУ, внедрение программы	2.1. Развитие эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогов путем использования новационных программ, форм и методов работы с	Зав. ДОУ  Зав. ДОУ	2019-2021

в соответствии ФГОС ДО и инновационных технологий.	<p>детьми.</p> <p>2.2.Координация работы педагогов ДОУ на совместных совещаниях по реализации программы развития.</p> <p>2.3.Мониторинг деятельности педагогов по выполнению программ с целью выявления недоработок в работе и организации дополнительных индивидуальных занятий с детьми.</p>	Старший воспитатель	
3.Создание в ДОУ базы данных по современным педагогическим технологиям.	Создание банка данных по имеющемуся опыту работы педагогов по используемым в ДОУ программам и технологиям.	Старший воспитатель	2019-2021
	Познавательно-речевое развитие: - Развитие познавательно-речевой деятельности детей средствами развития речи, развития естественнонаучных представлений, формирования элементарных математических представлений и развития мышления детей.	Зав. ДОУ ст. воспит. психолог воспитатели, узкие специалисты	2019-2021
3.1 <i>Формирование системы работы с детьми по обучению детей татарскому языку.</i>	<p>1.Обеспечить изучение двух государственных языков в соответствии с законом Республики Татарстан.</p> <p>2. Способствовать формированию у детей прочных и глубоких знаний о языке, об устном народном творчестве, традициях и обычаях татарского народа и народов Поволжья, используя народную педагогику.</p> <p>3.Формировать активный словарь в связной речи детей через использование инновационных технологий и методик.</p> <p>4. Развитие диалогической и монологической речи детей через использование на занятиях театральной деятельности.</p> <p>5. Формирование у детей навыков использования в повседневной речи элементов татарского фольклора через углубленное изучение устного народного творчества.</p> <p>6.Улучшение системы работы по</p>	Воспитатель по обучению родному языку	2019-2021

	<i>национальному воспитанию средствами обучающих дидактических игр, а также материалов по ЭРС на татарском и русском языках.</i>		
3.2. Формирование художественной и эстетической культуры; - развитие изобразительных способностей и подготовка детей к обучению в школе; - обогащение личностной культуры дошкольника через приобщение к истокам русской и татарской народной культуры; - формирование пространственных представлений, мыслительных процессов; - развитие мелкой моторики рук в процессе занятий по конструированию и изо цикла.	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>3.2.1. Развивать сенсорный опыт детей через использование разнообразного материала (карандаш, акварель, гуашь, фломастеры, зубные щетки, пластилин; доску, нить и ткань, бумагу, клей и т.д).</p> <p>3.2.2. Развивать творческое воображение, фантазию, поощрять отход от шаблона. Через применение каждого вида изображения отдельно и различных видов в комплексе.</p> <p>3.2.3. Привлечение жизненного опыта детей через видоизменение, преобразование, комбинирование имеющихся представлений памяти и создание на этой основе образов и ситуаций.</p> <p>3.2.4. Развитие восприятия образов средствами музыки и изобразительной деятельности.</p> <p>3.2.5. Развитие художественно-творческих способностей: чувства цвета, ритма, формы, композиции.</p> <p>3.2.6. Формировать умение наблюдать, анализировать, выделяя характерные, существенные признаки предметов и явлений.</p> <p>3.2.7. Приобщение к миру искусства и красоты через первоначальные представления о живописи и скульптуре, разнообразии жанров.</p> <p>3.2.8. Формировать нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве.</p>	Ст. воспитатель, воспитатели,  Педагоги	2019- 2021
3.3. Формирование у детей основ музыки через свободное проявление их индивидуальных	3.3.1. Формировать у детей активный интерес и любовь к музыке через знакомство их с разнообразными произведениями, развивать способность к эмоциональной	Музыкальны й руководител и	2019- 2021

<p>творческих способностей.</p> <p>-Формирование интереса музыкальной деятельности.</p> <p>-Развитие положительного психоэмоционального состояния;</p> <p>-Развитие предпосылок творческого воображения театральных музыкальных играх.</p>	<p>к</p> <p>в</p> <p>и</p>	<p>отзывчивости.</p> <p>3.3.2. Развитие навыков исполнения разных видов музыкальной деятельности – пения, ритмического движения, игры на музыкальных инструментах; развивать певческий голос, музыкальный слух, образность, выразительность движений, согласованность движений рук при игре на музыкальных инструментах.</p> <p>3.3.3. Формировать творческие проявления при инсценировке песен, импровизации несложных попевок, танцевальных движений.</p> <p>3.3.4.Формирование навыков самостоятельных поисковых действий на музыкальных занятиях, играх и игровых упражнениях</p> <p>3.3.5.Создать «мини – театр как средство поэтапного освоения детьми видов творчества».</p>		
<p>3.4.Формирование важных музык.-двигательных умений и навыков, воспитание чувства ритма, музыкальности, пластичности и выразительности движений на занятиях по ритмопластике</p>		<p>3.4.1.Содействовать всестороннему, гармоническому развитию детей, совершенствуя физические возможности и укрепляя здоровье.</p> <p>3.4.2.Развивать эстетические качества детей через обогащение кругозора и общей культуры поведения;</p> <p>3.4.3.Формировать коллективистские качества личности.</p>	<p>Музыкальные руководители</p>	<p>2019-2021</p>
<p>4.Формировать осознанное отношение к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыков правильной осанки детей дошкольного возраста;</li> <li>-Укрепление мышечного корсета;</li> <li>-Развитие координации движений;</li> </ul>		<p>Физическое развитие и совершенствование.</p> <p>4.1.Развивать физическое и эмоциональное благополучие детей средствами расширения оздоровительных мероприятий и услуг, проводимых в ДОУ.</p> <p>4.2.Определение уровня развития здоровья каждого ребенка в ходе комплексной диагностики, дифференцированного подхода к проведению закаливающих и корректирующих мероприятий направленных на оздоровление детского организма.</p>	<p>Врач, ст. медсестра, воспитатели.</p>	<p>2019-2021</p>

<p>-Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности;</p> <p>-Формирование и закрепление положительных эмоций в процессе занятий двигательной деятельностью, создание мотивации к ней.</p>	<p>4.3.Развитие у детей представлений о строении собственного тела (серия занятий на тему «Знай свое тело»).</p> <p>4.4.Обогащение двигательную деятельность детей через использование в работе нетрадиционного оборудования, народных и спортивных игр.</p>		
<p>5.Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста.</p>	<p>6.1.Формирование основ нравственности у детей через организацию экскурсий для ознакомления с достопримечательностями родного города, посещения выставок в картинной галерее и музеях, библиотек и театров, проведение дня открытых дверей, «Дня Матери», «8 Марта, праздник мам», «Дня защитников Отечества», «9 Мая - день Победы», беседы с детьми по формированию уважения к старшим и любви к Родине.</p>	<p>Зав. ДОУ, ст. воспит. Психолог Воспитатели , узкие специалисты</p>	<p>2019- 2021</p>
<p>6.Проведение дополнит.платных образовательных услуг.</p>	<p>7.1.Проводить дополнительные платные образовательные услуги в соответствии с лицензированием</p>	<p>Зав. ДОУ</p>	<p>2019- 2021</p>

## 7. Модель выпускника Учреждения

### 1. Здоровье и физическое развитие:

- ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям;
- спокоен, усидчив, нераздражителен;
- в поведении отсутствуют навязчивые движения;
- хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок;
- развита мелкая мускулатура рук: уверенно владеет карандашом, ножницами, манипулирует мелкими деталями;
- сформированы навыки здорового образа жизни: основные гигиенические навыки, элементарные представления о пользе занятий физической культурой, основы безопасного поведения в критических жизненных ситуациях;
- ходит, бегает, прыгает, катается на велосипеде, лыжах, играет в теннис, хоккей.

### 2. Социальное развитие:

- ребёнок спокойно идёт на контакт со сверстниками и взрослыми, знает правила общения,
- тактичен;
- управляет своим поведением, знает, что можно, что нельзя, неагрессивен, недрачлив;
- хорошо адаптирован к новой обстановке, не меняет своего поведения, не возбуждается;
- умеет делиться своими накопленными знаниями и впечатлениями;
- стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию.

### **3. Развитие внимания и памяти:**

- ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность трудна;
- переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители;
- может запомнить 10 не связанных между собой слов при 3-4-кратном повторении;
- произвольно запоминает 10-20 слов при подкреплении наглядными образами;
- после нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

### **4. Речевое развитие:**

- ребёнок правильно произносит звуки родного языка;
- может выделить звук в начале, середине, конце слова;
- использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание);
- правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения;
- элементарно владеет чтением, письмом.

### **5. Общее развитие:**

- ребёнок способен систематизировать и классифицировать общие и отличительные признаки предметов, явлений, процессов;
- наблюдателен, анализирует простые причинно-следственные связи;
- активно воспринимает любую новую информацию, задаёт вопросы;
- понимает смысл и последовательность событий;
- имеет элементарный запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться;
- имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться;
- умеет считать, знает простые геометрические фигуры;
- высказывает собственные элементарные суждения.

### **6. Национальный компонент:**

- имеет представление о татарском языке, как средстве общения;
- проявляет интерес к изучению татарского языка и литературы;
- воспринимает своеобразие звучания татарского языка, чувствует его красоту;
- умеет использовать при общении правила речевого этикета;
- знает стихотворения, сказки татарских поэтов и писателей;

- умеет находить в тексте знакомые слова, называет их и понимает смысл произведения с помощью вопросов;
- любит родной край, уважает культуру и национальные традиции татарского народа;
- знаком с изделиями татарского декоративно-прикладного искусства;
- знает элементы татарской вышивки, сам рисует узоры, составляет аппликацию из бумаги.

## **7. Организация деятельности:**

- ребёнок может планировать свою деятельность, не действует хаотично, методом проб и ошибок;
- выполняет задание до конца, умеет оценивать качество своей работы;
- самостоятельно находит и исправляет ошибки, не ждёт конкретных указаний;
- не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослого;
- при неудаче не сердится, не отказывается от заданий.

## **8. Финансовый план реализации Программы.**

Финансирование МБДОУ №74 осуществляется на основании утвержденного Плана финансово-хозяйственной деятельности. Источниками финансирования учреждения являются средства, поступающие из соответствующих бюджетов и внебюджетные источники. Детский сад распоряжается финансовыми средствами в порядке и пределах, установленных действующим законодательством и Уставом учреждения. Детский сад несет ответственность перед собственником за сохранность, целевое и эффективное использование имущества, финансовых средств в соответствии с действующим законодательством.

Сравнительная характеристика внебюджетного дохода за 3 года.

2016 год	2017 год	2018 год
560153,41	581543,11	593654,64